

ชื่อผลงาน รายงานการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECQSA Model เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้รายงาน นางกรรณิการ์ นาถ้ำพลอย

ปีที่รายงาน ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

รายงานการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECQSA Model เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECQSA Model เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECQSA Model เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียน 6/1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็ริงวิสุทธาธิบติ ที่เรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท 33101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECQSA Model เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ 4) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินการดำเนินการเพื่อการพัฒนา คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระยะเวลาที่ใช้ 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติทดสอบที (t - test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECQSA Model เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีองค์ประกอบหลัก คือ 1) หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Motivation) ขั้นที่ 2 สำรวจและศึกษาทอาน (Exploration) ขั้นที่ 3 วิเคราะห์บทอาน (Critical thinking) ขั้นที่ 4 ตั้งคำถาม (Questioning Stage) ขั้นที่ 5 สรุปความรู้ (Summarizing the knowledge) ขั้นที่ 6 ประยุกต์ใช้ (Application) 4) การวัดและประเมินผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ 5) ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2. ประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECQSA Model เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

2.1 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECQSA Model เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{X}=4.41$, S.D. = 0.69

